

# 江西财经大学文件

江财教务字〔2018〕5号

---

## 关于印发《江西财经大学翻转课堂教学管理办法（试行）》的通知

校属各单位：

《江西财经大学翻转课堂教学管理办法（试行）》已经 2018 年第 5 次校长办公会审定，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



# 江西财经大学翻转课堂教学管理办法（试行）

为进一步推进“以学生为主体”的教学范式改革，引导学生自主学习和深度学习，特制定翻转课堂教学管理办法。

## 第一条 翻转课堂教学要求

翻转课堂是指学生在课余时间利用视频等资源进行自主学习，在课堂进行练习、讨论、提问和答疑的一种混合教学方式，能够加深学生对知识更深层次的理解。翻转课堂教学分为三个阶段：

### （一）课前——知识传递

开课前，任课教师应在学校网络教学平台开课并发布以下材料：

1. 翻转教学计划。根据课程教学大纲，确定翻转教学内容，制定翻转教学计划。

2. 教学视频。自行录制教学视频或选用网络优质教学视频供学生开展自学。用于翻转教学的视频应涵盖不少于课程 50% 的教学内容。

3. 自主学习任务书。对于每个翻转单元，教师要制订学生自主学习任务书，内容应包括单元学习目标、学习要求、学习方法、课堂讨论内容及形式题等。

4. 自测练习。教师要针对视频教学内容布置合理设计在线练习，帮助学生自测学习效果和知识掌握程度。

## （二）课中——知识内化

1. 引导学生讨论。课堂上，教师应总结学生课前学习情况，结合准备好的课堂设计，引导学生积极参与讨论和交流，最大限度调动学生主动参与。

2. 组织合作学习。鼓励学生通过分组学习、合作探索、协同完成任务等方式开展合作学习。

## （三）课后——知识拓展

翻转结束后，教师根据学生的学习情况进行查漏补缺、知识拓展和成绩评价。

1. 每个翻转单元至少布置一次课后作业。

2. 在网络教学平台提供拓展教学资源 and 讨论区，引导学生讨论，及时答疑和拓展知识。

3. 教师应根据翻转课堂教学特点和要求，对学生学习成绩进行综合评价。

## 第二条 翻转课堂教学资格认定

1. 基本条件。翻转课堂教学要求师生投入大量时间和精力，对教师的教学组织能力提出了较高要求，申请翻转课堂教学应满足以下基本条件：

（1）原则上，“7+X”主干课程中的非双语教学可申请翻转课堂教学模式。

（2）每个专业每年级每学期申请翻转课堂模式教学的课程一般不超过两门。

(3) 教学班级人数原则上不超过 40 人。

(4) 教师应具有较好的引导学生思维和组织讨论能力，且讲授开课课程三轮（含三轮）以上。

2. 基本条件初审。每学期第 10 周前，任课教师应向课程归属学院提出下学期翻转课堂教学申请，填写《江西财经大学翻转课堂教学申请表》。课程归属学院负责对基本条件和开课资格进行初审，通过后报教务处备案。

3. 资格认定。对未获资格认定的开课申请，教务处组织专家根据《江西财经大学翻转课堂说课评价表》进行资格认定，通过后方可开展翻转课堂教学。

### **第三条 翻转课堂教学课程系数认定**

对通过资格认定的翻转课堂教学，按以下程序进行教学工作量系数认定：

1. 课堂教学评价。开课期间，教务处组织专家对翻转课堂教学进行随机听课，根据《江西财经大学翻转课堂教学评价表》要求进行评价。

2. 网络教学空间评价。课程结束后，教务处组织专家按照《江西财经大学翻转课堂网络教学空间评价标准》对课程的网络教学空间进行评价。

3. 学生评价。课程结束后，学生根据《江西财经大学翻转课堂学生质量评价指标》进行网上评教。

4. 工作量系数认定。综合考虑课堂教学评价（占 30%）、学

生评教（40%）、网络教学空间评价（30%），计算综合评定等级。根据等级认定工作量系数：

- （1）A 等级（90 分以上），课程系数为 3；
- （2）B 等级（80-89 分），课程系数为 2.5；
- （3）C 等级（70-79 分），课程系数为 1.5；
- （4）D 等级（70 分以下），课程系数仍为 1。

5. 结果公示和确认。系数认定结果在全校公示一周，无异议后生效。

6. 认定结果从申请认定学期开始计算，三年内有效。若认定系数低于 3，可在下次开课前提交系数提升申请，按程序再组织认定。

#### **第四条 翻转课堂教学质量监控与检查**

1. 开展翻转课堂教学的课程每学期要进行 1 次公开示范教学，各学院要积极组织教师参加公开示范教学活动。

2. 学院要安排院级督导、教师及教学管理人员对翻转课堂进行教学质量监控，每学年提交一次本学院翻转课堂教学开展情况总结。

3. 教务处每学期组织专家对各学院开展翻转课堂教学的课程按一定比例抽查，抽查结果在 OA 发布。课程教学工作量系数按照抽查评定的等级认定，从抽查当学期开始计算，三年内有效。

## 第五条 附则

1. 本办法自 2018-2019 学年第一学期开始实施。
2. 本办法由教务处负责解释。

- 附件：1. 江西财经大学翻转课堂教学申请表
2. 江西财经大学翻转课堂说课评价表
  3. 江西财经大学翻转课堂教学评价表
  4. 江西财经大学翻转课堂学生质量评价指标
  5. 江西财经大学翻转课堂网络教学空间教学评价

标准

---

抄送： 校领导

江西财经大学校长办公室

2018 年 4 月 13 日印发

---

附件 1

## 江西财经大学翻转课堂教学认定申请表

学院（盖章）：

教师姓名		课程名称 代码	
任课班级		任课专业	
联系电话		电子邮件	
翻转课堂 教学设计	(可加页)		
学院意见	(签名)：		
说课结论	专家组组长 (签名)：		
教务处 意见			

翻转课堂教学设计填写内容包括：

1. 运用翻转课堂教学模式的必要性，翻转课堂教学模式在该课程教学中的作用；
2. 该课程运用翻转课堂模式能培养学生的哪些知识、能力与素质；
3. 使用的教学资源及对教学资源的处理；
4. 教学实施的具体步骤和环节（包括翻转课堂的次数和时间安排）；
5. 将如何通过翻转课堂调动学生学习积极性、主动性和创造性达成教学目标，如何突破重点难点，以及在哪些方面对学生进行学习方法的指导。

附件 2 江西财经大学翻转课堂教学说课评价表

教师姓名	课程		
评价项目	评价指标	权重	得分
课程目标	1. 教学理念先进，体现以学生和学习为中心； 2. 达成学习目标，有利于知识、能力与素质的提升。	20	
教学设计	3. 教学资源的运用与处理得当； 4. 教学时间、步骤和环节安排合理。	40	
教学方法与手段	5. 所运用的教学方法有利于调动学生学习积极性、主动性和创造性，及时对学生进行学习方法的指导。	30	
教师素养	6. 教师的准备充分，课堂驾驭能力强； 7. 循循善诱，善于启发学生。	10	
专家意见		总分	
专家组组长签名：			



## 附件 3

## 江西财经大学翻转课堂教学评价表

评价指标	分值	评价标准	得分
翻转课堂教学设计	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学目标、内容及要求清晰、准确；</li> <li>2. 充分利用课前学习资源和课程网站，教学策略合理，课堂活动组织得当；</li> <li>3. 时间分配合理。</li> </ol>	
翻转课堂教学实施	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授课教师针对课前学生提出的问题组织整理，结合课堂设计，引导学生讨论、交流；</li> <li>2. 学生充分参与课堂教学交流、学习讨论，通过独立探索和交互学习，展示个人或小组的学习成果；</li> <li>3. 在翻转课堂交互性活动中，教师能捕捉学生动态并加以指导，适时做出决策，保证小组活动的有效展开；</li> <li>4. 课堂教学实施过程充分应用信息资源和技术工具。</li> </ol>	
翻转课堂教学效果	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自主学习积极性高，全员参与；</li> <li>2. 学生有效掌握本堂课所需的知识和技能。</li> </ol>	
合计			

## 附件 4

江西财经大学翻转课堂质量评价指标  
(学生用)

评价内容	评价指标	A	B	C	D
教学态度 (15%)	老师仪表端庄, 注意言行, 举止得体				
	老师能耐心引导我们自主学习				
	老师乐于向我们提供学习及其它方面帮助				
教学内容 (20%)	老师开学时明确告诉了该课程的教学内容、教学要求、翻转教学计划安排及考核方式				
	老师提供了丰富的教学资源(包括教案、课件、教学视频、自测题等)				
	老师会及时批改作业或实验报告, 并给出反馈				
	老师会介绍与课程或专业相关的前沿知识				
教学方法 (20%)	老师的课件(或板书)工整、美观、规范				
	老师上课生动有趣, 能吸引我们的注意力				
	老师经常组织分组合作学习, 鼓励我们在课堂上发言和讨论, 课堂气氛活跃				
学习收获 (25%)	我能运用该课程所学知识和方法解决实际问题				
	我每次都很期待上这门课				
	我会关注该课程相关领域动态或参与相关活动				
总体评价 (20%)	老师对我今后的学习及生活影响较大				
	我会推荐其他同学选修这门课程				
	我愿意选修该老师开的其他课程				

## 附件 5

## 江西财经大学翻转课堂课程资源与网站评价标准

一级指标	二级指标	评价标准	得分
课程资源 (50 分)	教学视频 (20)	1. 每个翻转课堂教学单元有对应的有效教学视频, 内容完整, 涵盖该课程的知识点, 且播放流畅; 2. 适用于本课程教学设计和实施。	
	教案与课件 (10)	教案和课件突出翻转课堂教学特点, 课前设计好引导学生自主学习的问题, 课堂上有知识内化的各种教学设计, 课后有查漏补缺, 深化教学的问题与设计。	
	自测习题 (10)	1. 建有供学生自学视频之后的自测习题库等资源; 2. 自测题覆盖了自学视频的核心知识, 适用于该课堂的教学设计和实施。	
	自主学习任务书 (10)	每个教学单元有独立的自主学习任务书。任务书设置有明确的达成目标和学习任务, 有利于引导学生自主学习。	
交流互动 (50 分)	视频学习 (10)	每个教学视频每名学生访问不少于 1 次。	
	互动答疑 (20)	1. 课程网站建有讨论区供交流和讨论; 2. 回答问题及时。	
	课后作业批阅 (20)	1. 每个翻转单元至少布置一次课后作业; 2. 作业批阅及时并反馈。	
合计			